

紧急情况下的教育 - 城市

05 五月 2021

關鍵點

- 与教育部和当地教育官员建立牢固的关系。
- 从紧急情况之初就应努力将难民纳入国家教育系统。
- 在评估过程中识别女孩接受教育的障碍，并规划干预措施以支持她们入学和继续就读
- 促进教育对策早期阶段与儿童保护之间的互补性
- 考虑所有年龄段的青少年的教育需求。将中学学龄的儿童和大学学龄的青年纳入教育应对措施中。

1. 概述

接受教育是一项基本人权，这也适用于紧急情况。《难民问题全球契约》（第 68 节）旨在帮助青少年在流离失所后的三个月以内重新开始学习。难民和 IDP 的基本需求得到满足以后，他们首先就会要求让青少年有机会继续接受教育。

教育提供了知识和技能，从而能够支持社区复原，促进有尊严的生活，并为未来从事有价值的工作奠定了基础。上学还具备情感和心理价值。在紧急情况下，借助于教育活动，难民有机会获得有关其权利、现有服务、疾病预防、安全和人身保障（包括地雷风险意识）的信息，并有机会获得心理支持服务 (PSS) 本条目解释了在紧急情况之初应采取的若干关键步骤，以确保青少年能够长期接受教育。

2. 主要指導

保护目标

- 教育提供了保护性的环境，从而让青少年能够获得知识和技能，与人交往，并获得全方位的支持服务（包括健康检查、营养和心理咨询）
- 教育为未来开展经济活动、从事有价值的工作和消除跨代贫困问题奠定了基础
- 教育提供了希望并关注未来，有助于社会心理健康
- 接受教育的女孩不太可能早婚早育
- 接受教育的青少年不太可能沦为童工或面临加入武装团伙的风险

基本原则和标准

术语

非正规教育 (NFE) 计划通常专门针对特定的学习者群体，如那些年龄过大、教育中断或需要额外支持才能适应在新国家学习的人员。相关例子包括语言学习支持、补习班以及初步的识字和识数计划。也存在针对青年和成人的非正规教育计划。

正规教育通常采用标准课程，往往会学习 8-12 年。学校和教育机构需要遵守教育部的政策。

原则

- 从紧急情况之初就应努力将流离失所的儿童纳入国家教育系统。这需要与国家当局密切协作，有时还需要深入宣传，以商定难民儿童如何才能最恰当地接受经过认证的优质教育，并让难民的教育水平不断提高。
- 应支持青少年尽快恢复学习。
- 考虑所有年龄群体的教育需求，包括中学学龄的青年和 18 岁以上的人员
- 改善收容社区学校的基础设施，以便为**残疾人**提供便利
- 确保配备与年龄相应的水卫设施并按性别分隔开来，同时也便于残疾儿童使用
- 促进正规教育入学率和保留率的支持计划（包括语言学习）是紧急情况下教育对策中的重要内容
- 将社会心理支持 (PSS) 活动纳入教育支持计划中
- 非正规教育计划应有期限，并应帮助青少年转入正规系统，或为注重谋生的技能培养计划做好准备。经过认证的速成教育计划可能会持续较长的时间，并与正规教育机会并存。
- 应明确地消除女童、青春期女孩、男孩以及**残疾人**在教育方面遇到的具体障碍

标准

- 在难民营以外，教育很可能是由收容社区学校提供的。改善学校现有基础设施或建设新学校应符合教育部规定的标准。
- 提供非正规教育计划的中心应尽可能遵守《INEE 关于紧急情况下的最低教育标准》中关于建立安全无障碍的临时学习场所和适龄水卫设施的指导意见。

保护风险

缺乏合适的优质教育机会可能会导致：

- 失去同伴支持网络，社交孤立，更加需要[心理健康和社会心理支持 \(MHPSS\)](#) 服务
- 更有可能早婚和怀孕
- 更有可能沦为童工和遭受经济剥削
- 被迫加入武装团伙
- 剥削性的性关系、性交易、求生性行为 and GBV
- 不定期继续流动和人口贩运
- 难民社区在社会和经济上长期受到排斥，贫困率上升

其他风险

- 缺乏教育服务可能导致大量青少年无所事事，而这又可能增加难民营中与帮派分子和 GBV 和犯罪有关的安全风险。
- 如果难民署不能保障受教育权，这可能会危及其声誉。

决策要点

在应对措施的早期阶段做出的决定会对提供的教育质量和性质产生**长期影响**。教育干预措施应该具备明确的战略，以确保难民**持续接受教育**。需要在应对措施的早期阶段考虑到教学语言、课程、材料、认证和鉴定等问题。

教育需求评估将有助于了解儿童以前的教育经历、教育中断的时间跨度、当地教育基础设施的能力以及难民社区的师资情况。可以根据难民的情况调整教育群组的"联合教育需求评估"工具。确保在多部门评估中包括[难民紧急情况需求评估 \(NARE\)](#) 清单中的教育部分。

如果必须消除教育方面的行政障碍或需要进行重大的政策变更，则有必要**向政府进行宣传**。

关键步骤

1. 熟悉庇护国的**教育政策背景**。"最低准备行动"工具提供的问题有助于了解适用于难民的政策框架和原籍国的教育背景。与此同时，应了解流离失所者原籍国或地区的教育背景。
2. 针对教育应对措施建立**协调**小组。在难民环境中，难民署应尽可能领导或共同领导这个小组。熟悉能够支持应对措施的国家中的**潜在教育合作伙伴**□UNICEF 和教育群组（如果启动的话）也许可以提供有关教育行动者的实用信息。
3. 确保针对教育对策做出良好的规划和预算，并将其**纳入机构间诉求**中。
4. **与地区或地方教育官员会面**，与他们讨论应对措施，确保他们了解并支持教育提供方面的努力。
5. 城市地区的教育应对措施可能包括□(i.)**为进入收容社区学校提供便利**□(ii.)**提供非正规教育计划**，支持学习者转入或继续就读于收容社区学校。
6. 改善学校的基础设施（增加教室、改善水卫设施或提供家具）有助于增强社会凝聚力
7. 为教师提供与难民学生打交道的实用建议
8. 分发材料（如入学资料袋）时也应包括收容社区的儿童，而不是单单提供给流离失所的学生
9. 如果儿童不能立即就读于收容社区的学校，应制定支持计划，侧重于教授学校使用的教学语言，或侧重于补课并加强核心技能。应将社会心理/娱乐活动纳入这些计划中。
10. 确定在应对措施中是否可以采用经过国家当局批准的**现有计划**（如速成教育计划）或**材料**（书籍、语言学习材料）。
11. 与**儿童保护**行动者密切协调，确保在教育和服务之间存在转介途径。在应对行动的最初阶段，儿童保护机构和教育机构可以开展类似的活动——必须确保任何支持学习的活动都有助于将难民最终纳入国家服务。
12. 确保**难民和收容社区充分了解**教育服务以及关于课程和纳入国家系统的决定。征求社区成员的意见，并回应他们阐明的任何顾虑。
13. 针对招聘、报酬、**服务条件**和行为准则，为开展非正规教育计划的人员制定**通用框架**□
14. 确定所有教育行动者都应报告的**关键指标**。关于教育参与情况的数据应按年龄、性别、教育水平和残疾情况进行分类。

IDP 对策的具体注意事项

- 在 IDP 应对措施中，通常应由教育群组（如果启动的话）牵头协调教育应对措施。
- 在紧急情况下确定的教育计划和服务应纳入国家教育系统中。在可行的情况下，应支持收容社区学校接纳流离失所的青少年，并重视学习的连续性。
- 保护监测和教育评估应识别出限制他们接受教育的任何行政或法律障碍。
- 如果 IDP 所说的语言与当地学校使用的语言不同，则可能需要额外的语言支持计划。

管理的关键因素

难民署应发挥主导作用，以制定与总体保护和解决方案战略相协调的教育对策战略框架。应在难民涌入之前或在应对行动中尽早与关键行动者商定该战略的核心内容。该战略还应参考教育界发展行动者的工作和国家优先事项。区域局和总部教育小组可以酌情提供指导和支持。

开始采取对策以后，就应该实现教育服务的多样化，包括支持难民接受高等教育。

资源和合作

工作人员

- 应急小组应包括 1 名教育干事，负责进行协调，联络教育部以及支持教育应对措施的组织，与其他部门接触（例如，儿童保护、水卫、场地规划）和制定战略。
- 应尽快在应对人员中指定 1 名教育干事，以确保教育功能的连续性。

伙伴关系

- 在国家和地方层面确定教育部的协调人。
- 与 UNICEF 建立牢固的关系，并制定相关机制，以便分享有关应急优先事项和联合宣传的信息
- 了解并确定与教育界的发展举措以及与世界银行和全球教育伙伴关系组织等主要教育捐助者之间可能存在的协同效应。

财力

- 确保机构间诉求中体现了教育需求
- 全球应急教育基金会"教育不能等"是个重要的捐助伙伴

附录

[UNHCR Refugee Education 2030, A Strategy for Refugee Education](#)

[ISEEC Report on Improving Coordination, 2020](#)

[UNHCR Cash for Education, Direction and Key Considerations](#)

[UNHCR COVID-19 Refugee Return to Schooling Guidelines, 2020](#)

3. 鏈接

[难民署教育页面](#) [速成教育工作组](#) [机构间应急教育网 \(INEE\)](#) [全球教育群组](#) [教育不能等](#)

4. 主要聯繫人

请联系区域局的高级教育干事或总部复原力和解决方案司 (DRS) 教育科 (hqeduc@unhcr.org)□