

Образование в чрезвычайных ситуациях — в городских условиях

05 мая 2021

Основные идеи

- Необходимо выстраивать прочные отношения с Министерством образования и местными чиновниками в секторе образования.
- Необходимо стремиться к включению детей в национальные системы образования с самого начала чрезвычайной ситуации.
- Необходимо с помощью оценок выявлять препятствия для участия девочек в образовании и разрабатывать мероприятия по поддержке зачисления в учебные заведения и сокращения числа желающих оставить учебу.
- Необходимо способствовать взаимодополняемости между ранней фазой ответных мер в области образования и защитой детей.
- Необходимо учитывать образовательные потребности детей и молодежи всех возрастов. Необходимо учитывать детей среднего школьного возраста и молодежь университетского возраста в ходе реализации ответных мер в области образования.

1. Общая информация

Доступ к образованию — одно из основополагающих прав человека, которое также применимо в чрезвычайных ситуациях. Глобальный договор о беженцах (пункт 68) направлен на то, чтобы дети и молодежь вернулись к обучению в течение трех месяцев после перемещения. Одна из первых услуг, в которой нуждаются беженцы и вынужденные переселенцы после удовлетворения их основных потребностей, заключается в предоставлении детям и молодежи возможности продолжить обучение.

Образование дает знания и навыки, которые поддерживают устойчивость сообщества,

способствуют достойной жизни и закладывают основу для возможностей получить значимую работу в будущем. Посещение школы также приносит эмоциональную и психологическую пользу. Образовательная деятельность в чрезвычайных ситуациях предоставляет беженцам возможность получить информацию об их правах, доступных услугах, профилактике заболеваний, охране труда и физической безопасности (включая повышение осведомленности о рисках минирования), а также доступ к службам психологической поддержки (ПСС). В настоящей статье представлены некоторые ключевые шаги, которые следует предпринять в начале чрезвычайной ситуации, чтобы обеспечить детям и молодежи долгосрочный доступ к образованию.

2. Основное руководство

Цели в области защиты

- Образование обеспечивает защитную среду, в которой дети и молодежь приобретают знания и навыки, социализируются и имеют доступ к услугам комплексной поддержки (включая медицинское обследование, питание и консультации).
- Образование обеспечивает основу для будущей экономической деятельности, возможности заниматься значимой рабочей деятельностью и решения проблемы бедности на протяжении поколений.
- Образование поддерживает психосоциальное благополучие, даря надежду и ориентируясь на будущее.
- Девочки, получающие образование, сталкиваются с меньшим риском ранних браков и деторождения.
- Дети и молодежь, получающие образование, с меньшей вероятностью окажутся жертвами детского труда или подвергнутся риску вербовки в вооруженные группировки.

Основополагающие принципы и стандарты

Термины:

Программы неформального образования (НФО) часто разрабатываются с учетом потребностей определенных групп учащихся, таких как те, чей возраст существенно превышает средний возраст класса, кто был вынужден прервать свое обучение или кому требуется дополнительная поддержка для адаптации к учебному процессу в новой стране. Среди примеров — поддержка в изучении языка, дополнительные занятия и начальные программы обучения грамоте и счету. Также существуют программы НФО для молодежи и взрослых.

Формальное образование, как правило, осуществляется в соответствии со стандартной учебной программой и длится 8-12 лет. Школы и учебные заведения регулируются политикой Министерства образования.

Принципы:

- Следует работать над включением перемещенных детей в национальную систему образования с самого начала чрезвычайной ситуации. Для этого необходимо тесное сотрудничество, а иногда и интенсивная информационно-просветительская деятельность совместно с национальными властями. Подобное сотрудничество позволит достичь консенсуса относительно того, как наилучшим образом позволить детям-беженцам получать сертифицированное образование высокого качества, позволяющее им постепенно повышать свой уровень образования.
- Необходимо поддерживать детей и молодежь в их стремлении как можно быстрее вернуться к учебе.
- Необходимо учитывать образовательные потребности всех возрастных групп, в том числе молодежи среднего школьного возраста и лиц старше 18 лет.
- Необходимо укреплять инфраструктуру школ принимающего сообщества, чтобы обеспечить доступ к образованию для лиц с инвалидностью.
- Необходимо обеспечить наличие соответствующих возрасту умывальных помещений, раздельных по половому признаку и доступных также для детей с инвалидностью.
- Программы поддержки (включая программы изучения языка), способствующие зачислению в образовательное учреждение и удержанию учащихся в системе формального образования, являются важным элементом реагирования в области образования в чрезвычайных ситуациях.
- Необходимо интегрировать мероприятия по психосоциальной поддержке в программы поддержки образования.
- Программы неформального образования должны быть ограничены по продолжительности и способствовать зачислению детей и молодежи в официальные учебные заведения или их подготовке к программам повышения квалификации, которые обеспечат им источник средств к существованию. Аккредитованные программы ускоренного обучения могут длиться дольше. Участие в таких программах должно быть доступно наряду с возможностями формального образования.
- Следует детально рассмотреть конкретные препятствия на пути к образованию, с которыми сталкиваются девочки, мальчики-подростки и лица с инвалидностью.

Стандарты:

- Образование за пределами лагерей беженцев, скорее всего, будет осуществляться на базе школ принимающего сообщества. Улучшения существующей школьной инфраструктуры или строительство новых школ должны соответствовать стандартам, установленным Министерством образования.
- Центры, предлагающие программы неформального образования, должны по возможности соответствовать рекомендациям по созданию безопасных и доступных временных учебных помещений и соответствующих возрасту помещений ВССГ. Эти рекомендации изложены в Минимальных стандартах ИНГЕ в области образования в чрезвычайных ситуациях.

Риски в области защиты

Отсутствие доступа к соответствующим возможностям получения качественного образования может привести к:

- утрате сетей поддержки сверстников, социальной изоляции, увеличению потребности в поддержке в области охраны [психического здоровья и психосоциальной поддержке](#) (MHPSS);
- повышению вероятности ранних браков и беременности;
- увеличению риска детского труда и экономической эксплуатации;
- принудительной вербовке в вооруженные группировки;
- сексуальным отношениям с целью эксплуатации, сексу в обмен на услуги или помощь/сексу ради сохранения жизни и гендерно мотивированному насилию;
- незаконному перемещению в дальнейшем и торговле людьми;
- долгосрочной социальной и экономической изоляции сообщества беженцев и повышению уровня бедности.

Прочие риски

- Отсутствие услуг в области образования может привести к тому, что большому количеству детей и молодежи будет нечего делать. Это может привести к повышению рисков для безопасности в лагерях беженцев из-за вступления в банды и ростом гендерно мотивированного насилия и преступности.
- УВКБ ООН может столкнуться с репутационными рисками, если право на образование не будет обеспечено.

Основные этапы принятия решений

Решения, принятые на раннем этапе реагирования, могут иметь **долгосрочные последствия** как для качества, так и для характера предоставляемого образования. Мероприятия в области образования должны основываться на четкой стратегии обеспечения **устойчивого доступа** к образованию. Такие вопросы, как язык обучения, учебная программа, материалы, сертификация и аккредитация, должны быть приняты во внимание на ранних этапах принятия ответных мер.

Оценка потребностей в образовании поможет понять предыдущий опыт получения образования среди детей, продолжительность перерывов в их обучении, установить потенциал местной образовательной инфраструктуры и выявить наличие учителей в сообществе беженцев. Совместный инструмент оценки потребностей образовательного кластера в образовании может быть адаптирован к условиям беженцев. Убедитесь, что часть контрольного списка [Оценки потребностей в чрезвычайной ситуации с беженцами \(NARE\)](#), посвященная вопросам образования, включена в многосекторальную оценку.

Может потребоваться **сотрудничество с правительством**, если необходимо устранить

административные барьеры на пути к образованию или провести существенные изменения в политике.

Ключевые шаги

1. Ознакомьтесь с **политической ситуацией в области образования** в стране предоставления убежища. Инструмент «Минимальные действия по обеспечению готовности» содержит вопросы, позволяющие оценить рамки политики, применимые к беженцам, и условия в области образования в стране происхождения. В то же время необходимо установить ситуацию в области образования в стране или регионе, из которого лица были перемещены.
2. Создайте **координационную** структуру для принятия ответных мер в области образования. УВКБ ООН должно по возможности возглавлять или совместно руководить такой структурой в местах проживания беженцев. Соберите информацию о **потенциальных партнерах в области образования** в стране, которые могут поддержать ответные меры. Если в операции задействованы ЮНИСЕФ и образовательный кластер, они, возможно, смогут предоставить полезную информацию о субъектах в области образования.
3. Убедитесь, что ответные меры в области образования хорошо спланированы, учтены в бюджете и **включены в межучрежденческие призывы об оказании помощи**.
4. **Проведите встречи с районными или местными чиновниками в области образования**, чтобы обсудить с ними ответные меры и убедиться, что они проинформированы об усилиях по обеспечению доступа к образованию и поддерживают их.
5. Меры в области образования в городских районах могут включать (i.) **упрощение доступа к школам принимающего сообщества** и (ii.) реализацию **программ неформального образования**, которые поддерживают переход в школы принимающего сообщества или дальнейшее обучение в них.
6. Улучшение школьной инфраструктуры (добавление классных комнат, улучшение помещений ВССГ или предоставление мебели) может способствовать социальной сплоченности.
7. Поддерживайте учителей практическими советами по работе со учениками-беженцами.
8. Распределение материалов (например, учебных наборов) должно также охватывать детей принимающего сообщества, не выделяя специально учащихся из семей беженцев.
9. Если дети не могут быть немедленно размещены в школах принимающего сообщества, разработайте программы поддержки, которые направлены на преподавание языка обучения, используемого в школах, или программы, направленные на наверстывание упущенного учебного времени и укрепление основных навыков. Внедряйте психосоциальные/рекреационные мероприятия в эти программы.

10. Определите, **существуют ли программы** (например, программы ускоренного обучения) или **учебные материалы** (книги, материалы для изучения языка), одобренные национальными властями, которые могут быть использованы в рамках ответных мер.
11. Работайте в тесной координации с субъектами, занимающимися [защитой детей](#), чтобы обеспечить взаимодействие служб в области образования и защиты в целях направления детей для получения услуг. На начальном этапе ответных мер аналогичные мероприятия могут проводиться организациями, занимающимися [защитой детей](#) и образованием. Важно обеспечить, чтобы любые мероприятия, поддерживающие обучение, способствовали возможному взаимодействию детей и национальных служб.
12. Убедитесь, что сообщества беженцев и принимающих стран получают достаточную информацию об услугах в области образования и решениях, касающихся учебных программ и включения учащихся в национальную систему. Проведите консультации с членами сообщества и ответьте на любые высказанные ими опасения.
13. Создавайте **общие рамочные структуры** для найма, вознаграждения, **условий работы и кодекса поведения** для сотрудников программ неформального образования.
14. Определите **ключевые показатели**, которые войдут в отчеты о проделанной работе всех субъектов в области образования. Данные об участии в образовании должны быть дезагрегированы по возрасту, полу, достигнутому уровню образования и наличию инвалидности.

конкретные соображения в отношении ответных мер в ситуациях с ВПЛ

- В рамках реагирования на ситуации с ВПЛ координацией ответных мер в области образования обычно руководит образовательный кластер, если он действует в данном регионе.
- Образовательные программы и службы, запущенные во время чрезвычайной ситуации, должны стать частью национальной системы образования. Следует, насколько это возможно с практической точки зрения, оказывать поддержку школам принимающего сообщества в целях охвата перемещенных детей и молодежи, уделяя особое внимание непрерывности обучения.
- Мониторинг защиты и оценки образования должны выявлять любые административные или правовые барьеры, ограничивающие доступ к образованию.
- Если ВПЛ говорят на языке, отличном от того, который используется в местных школах, могут потребоваться дополнительные программы языковой поддержки.

Основные соображения в области управления

УВКБ ООН должно играть ведущую роль в разработке стратегической рамочной программы для принятия ответных мер в области образования, которые были бы согласованы с общей

[стратегией защиты и поиска решений](#). Основные элементы стратегии должны быть согласованы с ключевыми участниками до начала притока беженцев или как можно раньше в ходе осуществления ответных мер. Стратегия также должна основываться на работе участников процесса развития в секторе образования и национальных приоритетов. Региональное бюро и группа штаб-квартиры по вопросам образования могут по мере необходимости предоставлять рекомендации и поддержку.

После принятия ответных мер необходима диверсификация образовательных услуг, включая поддержку в доступе к высшему образованию.

Ресурсы и партнерские отношения

Персонал

- В состав групп реагирования на чрезвычайные ситуации должен входить сотрудник по вопросам образования, ответственный за координацию, связь с Министерством образования и организациями, поддерживающими меры реагирования в области образования, взаимодействие с другими секторами (например, защита детей, ВССГ, планирование на местах) и разработку стратегии.
- Следует как можно раньше назначить такого сотрудника по вопросам образования, чтобы обеспечить непрерывность образовательной деятельности.

Партнерские отношения

- Определите координационные центры в Министерстве образования на национальном и местном уровнях.
- Установите надежные партнерские отношения с ЮНИСЕФ и создайте механизмы для обмена информацией о приоритетах реагирования и совместной информационно-просветительской деятельности.
- Узнайте о возможных синергетических связях с инициативами, ориентированными на развитие, в секторе образования и с ключевыми донорами образования, включая Всемирный банк и Глобальное партнерство в области образования, и выявите такие связи.

Финансовые ресурсы

- Убедитесь, что все потребности в области образования отражены в межучрежденческих призывах об оказании помощи.
- Важным партнером-донором является глобальный фонд в области образования в чрезвычайных ситуациях Education Cannot Wait.

Приложения

[UNHCR Refugee Education 2030, A Strategy for Refugee Education](#)

[ISEEC Report on Improving Coordination, 2020](#)

[UNHCR Cash for Education, Direction and Key Considerations](#)

[UNHCR COVID-19 Refugee Return to Schooling Guidelines, 2020](#)

3. Ссылки

[Материалы УВКБ ООН, посвященные образованию Рабочая группа в области развития образования Межучрежденческая сеть по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях \(ИНЕЕ\) Тематическая группа по вопросам образования при Межучрежденческом постоянном ко... Фонд Education Cannot Wait](#)

4. Основные контактные данные

Свяжитесь со старшими сотрудниками по вопросам образования в региональных бюро или в Секции штаб-квартиры по вопросам образования (hqeduc@unhcr.org) в отделе устойчивости и решений (DRS).