

Образование в чрезвычайных ситуациях — лагеря беженцев

05 мая 2021

Основные идеи

- Необходимо выстраивать прочные отношения с Министерством образования и местными чиновниками в секторе образования.
- Необходимо стремиться к включению детей в национальные системы образования с самого начала чрезвычайной ситуации.
- Необходимо с помощью оценок выявлять препятствия для участия девочек в образовании и разрабатывать мероприятия по поддержке зачисления в учебные заведения и сокращения числа желающих оставить учебу.
- Необходимо способствовать взаимодополняемости между ранней фазой ответных мер в области образования и защитой детей.
- Необходимо учитывать образовательные потребности детей и молодежи всех возрастов. Необходимо учитывать детей среднего школьного возраста и молодежь университетского возраста в ходе реализации ответных мер в области образования.

1. Общая информация

Доступ к образованию — одно из основополагающих прав человека, которое также применимо в чрезвычайных ситуациях. Глобальный договор о беженцах (пункт 68) направлен на то, чтобы дети и молодежь вернулись к обучению в течение трех месяцев после перемещения. Одна из первых услуг, в которой нуждаются беженцы и вынужденные переселенцы после удовлетворения их основных потребностей, заключается в предоставлении детям и молодежи возможности продолжить обучение.

Образование дает знания и навыки, которые поддерживают устойчивость сообщества,

способствуют достойной жизни и закладывают основу для возможностей получить значимую работу в будущем. Посещение школы также приносит эмоциональную и психологическую пользу. Образовательная деятельность в чрезвычайных ситуациях предоставляет беженцам возможность получить информацию об их правах, доступных услугах, профилактике заболеваний, охране труда и физической безопасности (включая повышение осведомленности о рисках минирования), а также доступ к службам психологической поддержки (СПП). В настоящей статье представлены некоторые ключевые шаги, которые следует предпринять в начале чрезвычайной ситуации, чтобы обеспечить детям и молодежи долгосрочный доступ к образованию.

2. Основное руководство

Цели в области защиты

- Образование обеспечивает защитную среду, в которой дети и молодежь приобретают знания и навыки, социализируются и имеют доступ к услугам комплексной поддержки (включая медицинское обследование, питание и консультации).
- Образование обеспечивает основу для будущей экономической деятельности, возможности заниматься значимой рабочей деятельностью и решения проблемы бедности на протяжении поколений.
- Образование поддерживает психосоциальное благополучие, даря надежду и ориентируясь на будущее.
- Девочки, получающие образование, сталкиваются с меньшим риском ранних браков и деторождения.
- Дети и молодежь, получающие образование, с меньшей вероятностью окажутся жертвами детского труда или подвергнутся риску вербовки в вооруженные группировки.

Основополагающие принципы и стандарты

Термины:

Программы неформального образования (НФО) часто разрабатываются с учетом потребностей определенных групп учащихся, таких как те, чей возраст существенно превышает средний возраст класса, кто был вынужден прервать свое обучение или кому требуется дополнительная поддержка для адаптации к учебному процессу в новой стране. Среди примеров – поддержка в изучении языка, дополнительные занятия и начальные программы обучения грамоте и счету. Также существуют программы НФО для молодежи и взрослых.

Формальное образование, как правило, осуществляется в соответствии со стандартной учебной программой и длится 8-12 лет. Школы и учебные заведения регулируются политикой Министерства образования.

Принципы:

- Следует работать над включением перемещенных детей в национальную систему образования с самого начала чрезвычайной ситуации. Для этого необходимо тесное сотрудничество, а иногда и интенсивная информационно-просветительская деятельность совместно с национальными властями. Подобное сотрудничество позволит достичь консенсуса относительно того, как наилучшим образом позволить детям-беженцам получать сертифицированное образование высокого качества, позволяющее им постепенно повышать свой уровень образования.
- Необходимо поддерживать детей и молодежь в их стремлении как можно быстрее вернуться к учебе.
- Необходимо учитывать образовательные потребности всех возрастных групп, в том числе молодежи среднего школьного возраста и лиц старше 18 лет.
- Школьная инфраструктура должна быть безопасной и доступной для лиц с инвалидностью.
- Школьная среда должна быть свободна от насилия — включая гендерно мотивированное насилие. Необходимо документировать любые случаи нападения, направленные против образовательного процесса, и сообщать о них.
- В школах должны быть оборудованы помещения ВССГ, отдельные по признаку пола и доступные для учащихся с инвалидностью.
- Программы поддержки (включая программы изучения языка), способствующие зачислению в образовательное учреждение и удержанию учащихся в системе формального образования, являются важным элементом реагирования в области образования в чрезвычайных ситуациях.
- Необходимо интегрировать мероприятия по психосоциальной поддержке в образовательные программы.
- Программы неформального образования должны быть ограничены по продолжительности и способствовать зачислению детей и молодежи в официальные учебные заведения или их подготовке к программам повышения квалификации, которые обеспечат им источник средств к существованию. Аккредитованные программы ускоренного обучения могут длиться дольше. Участие в таких программах должно быть доступно наряду с возможностями формального образования.
- Следует детально рассмотреть конкретные препятствия на пути к образованию, с которыми сталкиваются девочки, мальчики-подростки и лица с инвалидностью.

Стандарты:

- Там, где это возможно, следует применять стандарты предоставления образования, установленные правительством принимающей страны. Однако в чрезвычайных ситуациях это может оказаться невозможным или непрактичным, особенно в отношении школьной инфраструктуры. Минимальные стандарты образования в чрезвычайных ситуациях Межучрежденческой сети по образованию в чрезвычайных ситуациях (ИНЕЕ) содержат полезные рекомендации по созданию безопасных и доступных временных учебных помещений и соответствующих возрасту помещений

ВССГ.

- Также могут быть применены статьи Руководства УВКБ ООН по чрезвычайным ситуациям «Энергетика и окружающая среда — лагеря беженцев», «ВССГ в лагерях беженцев», «Безопасные пространства» и стандарты планирования лагерей беженцев (планирование поселений).

Риски в области защиты

Отсутствие доступа к соответствующим возможностям получения качественного образования может привести к:

- утрате сетей поддержки сверстников, социальной изоляции, увеличению потребности в поддержке в области охраны [психического здоровья и психосоциальной поддержке](#) (МНПСС);
- повышению вероятности ранних браков и беременности;
- увеличению риска детского труда и экономической эксплуатации;
- принудительной вербовке в вооруженные группировки;
- сексуальным отношениям с целью эксплуатации, сексу в обмен на услуги или помощь/сексу ради сохранения жизни и гендерно мотивированному насилию;
- незаконному перемещению в дальнейшем и торговле людьми;
- долгосрочной социальной и экономической изоляции сообщества беженцев и повышению уровня бедности.

Прочие риски

- Отсутствие услуг в области образования может привести к тому, что большому количеству детей и молодежи будет нечего делать. Это может привести к повышению рисков для безопасности в лагерях беженцев из-за вступления в банды и ростом гендерно мотивированного насилия и преступности.
- УВКБ ООН может столкнуться с репутационными рисками, если право на образование не будет обеспечено.

Основные этапы принятия решений

Решения, принятые на раннем этапе реагирования, могут иметь **долгосрочные последствия** как для качества, так и для характера предоставляемого образования. Мероприятия в области образования должны основываться на четкой стратегии обеспечения **устойчивого доступа** к образованию. Такие вопросы, как язык обучения, учебная программа, материалы,

сертификация и аккредитация, должны быть приняты во внимание на ранних этапах принятия ответных мер.

Оценка потребностей в образовании поможет понять предыдущий опыт получения образования среди детей, продолжительность перерывов в их обучении, установить потенциал местной образовательной инфраструктуры и выявить наличие учителей в сообществе беженцев. Совместный инструмент оценки потребностей образовательного тематического блока в образовании может быть адаптирован к условиям беженцев. Убедитесь, что часть контрольного списка [Оценки потребностей в чрезвычайной ситуации с беженцами \(NARE\)](#), посвященная вопросам образования, включена в многосекторальную оценку.

Может потребоваться **сотрудничество с правительством**, если необходимо устранить административные барьеры на пути образования или провести существенные изменения в политике.

Ключевые шаги

1. Ознакомьтесь с контекстом политики в области образования в стране предоставления убежища. Руководство УВКБ ООН по обеспечению готовности к чрезвычайным ситуациям включает Перечень действий по обеспечению готовности, которые операциям рекомендуется осуществлять в рамках планирования на случай чрезвычайных ситуаций. В частности, на этапе подготовки проведите поверхностный обзор контекста, сосредоточив внимание на политической среде, которая будет определять стратегическое направление ответных мер в области образования.
2. Создайте **координационную** структуру для принятия ответных мер в области образования. УВКБ ООН должно по возможности возглавлять или совместно руководить такой структурой в местах проживания беженцев. Соберите информацию о **потенциальных партнерах в области образования** в стране, которые могут поддержать ответные меры. Если в операции задействованы ЮНИСЕФ и образовательный тематический блок, они, возможно, смогут предоставить полезную информацию о субъектах в области образования.
3. Убедитесь, что ответные меры в области образования хорошо спланированы, учтены в бюджете и **включены в межучрежденческие призывы об оказании помощи**.
4. **Проведите встречи с районными или местными чиновниками в области образования**, чтобы обсудить с ними ответные меры и убедиться, что они проинформированы об усилиях по обеспечению доступа к образованию и поддерживают их.
5. **Определите** с проектировщиками площадок **места**, где можно построить временные учебные помещения.
 - a. Инвестируйте в улучшение инфраструктуры принимающего сообщества, если дети-беженцы могут посещать школы принимающего сообщества, расположенные вблизи лагерей беженцев.
 - b. Выделите пространство в лагерях беженцев, достаточное для постройки более

постоянных сооружений, соответствующих инфраструктурным стандартам Министерства образования и включающих в себя отдельные для учащихся разного пола и возраста помещения ВССГ.

6. Создайте **временные учебные помещения**, где можно было бы заниматься языком, счетом, проводить психосоциальные/развлекательные мероприятия.

7. Определите, существуют ли **программы** (например, программы ускоренного обучения) или **материалы** (книги, материалы для изучения языка), одобренные национальными властями, которые могут быть использованы в рамках ответных мер.

8. Тесно сотрудничайте с группами по **защите детей**, субъектами, обеспечивающими направление между службами образования и защиты. На начальном этапе ответных мер аналогичные мероприятия могут проводиться организациями, занимающимися **защитой детей** и образованием. Важно обеспечить, чтобы любые мероприятия, поддерживающие обучение, способствовали возможному взаимодействию детей и национальных служб.

9. Убедитесь, что **сообщество получает всю необходимую информацию** об услугах и решениях в области образования, касающихся учебных программ и включения учащихся в национальную систему. Проведите консультации с членами сообщества и ответьте на любые высказанные ими опасения.

10. В случаях, если сами беженцы будут привлечены к осуществлению образовательной деятельности, установите **общие рамочные структуры** для найма, вознаграждения, условий службы и **кодекса поведения учителей-добровольцев и работников сферы образования**.

11. Определите **ключевые показатели**, которые войдут в отчеты о проделанной работе всех субъектов в области образования.

Конкретные соображения в отношении ответных мер в ситуациях с ВПЛ

- В рамках реагирования на ситуации с ВПЛ координацией ответных мер в области образования обычно руководит образовательный тематический блок, если он действует в данном регионе.
- Образовательные программы и службы, запущенные во время чрезвычайной ситуации, должны стать частью национальной системы образования. Следует, насколько это возможно с практической точки зрения, оказывать поддержку школам принимающего сообщества в целях охвата перемещенных детей и молодежи, уделяя особое внимание непрерывности обучения.
- Мониторинг защиты и оценки образования должны выявлять любые административные или правовые барьеры, ограничивающие доступ к образованию.
- Если ВПЛ говорят на языке, отличном от того, который используется в местных школах, могут потребоваться дополнительные программы языковой поддержки.

Основные соображения в области управления

УВКБ ООН должно играть ведущую роль в разработке стратегической рамочной программы для принятия ответных мер в области образования, которые были бы согласованы с общей [стратегией защиты и поиска решений](#). Основные элементы стратегии должны быть согласованы с ключевыми участниками до начала притока беженцев или как можно раньше в ходе осуществления ответных мер. Стратегия также должна основываться на работе участников процесса развития в секторе образования и национальных приоритетах. Региональное бюро и группа штаб-квартиры по вопросам образования могут по мере необходимости предоставлять рекомендации и поддержку.

После принятия ответных мер необходима диверсификация образовательных услуг, включая поддержку в доступе к высшему образованию.

Ресурсы и партнерские отношения

Персонал

- В состав групп реагирования на чрезвычайные ситуации должен входить сотрудник по вопросам образования, ответственный за координацию, связь с Министерством образования и организациями, поддерживающими меры реагирования в области образования, взаимодействие с другими секторами (например, защита детей, ВССГ, планирование на местах) и разработку стратегии.
- Следует как можно раньше назначить такого сотрудника по вопросам образования, чтобы обеспечить непрерывность образовательной деятельности.

Партнерские отношения

- Определите координационные центры в Министерстве образования на национальном и местном уровнях.
- Установите надежные партнерские отношения с ЮНИСЕФ и создайте механизмы для обмена информацией о приоритетах реагирования и совместной информационно-просветительской деятельности.
- Узнайте о возможных синергетических связях с инициативами, ориентированными на развитие, в секторе образования и с ключевыми донорами образования, включая Всемирный банк и Глобальное партнерство в области образования, и выявите такие связи.

Финансовые ресурсы

- Убедитесь, что все потребности в области образования отражены в межучрежденческих призывах об оказании помощи.
- Важным партнером-донором является глобальный фонд в области образования в чрезвычайных ситуациях Education Cannot Wait.

Приложения

[UNHCR Refugee Education 2030, A Strategy for Refugee Education](#)

[UNHCR COVID-19 Refugee Return to Schooling Guidelines, 2020](#)

[ISEEC Report on Improving Coordination, 2020](#)

[UNHCR Cash for Education, Direction and Key Considerations](#)

3. Ссылки

[Материалы УВКБ ООН, посвященные образованию Рабочая группа в области развития образования Межучрежденческая сеть по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях \(ИНЕЕ\) Тематическая группа по вопросам образования при Межучрежденческом постоянном ко... Фонд Education Cannot Wait](#)

4. Основные контактные данные

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ Свяжитесь со старшими сотрудниками по вопросам образования в региональных бюро или в секции штаб-квартиры по вопросам образования (hqeduc@unhcr.org) в отделе устойчивости и решений (DRS).